

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

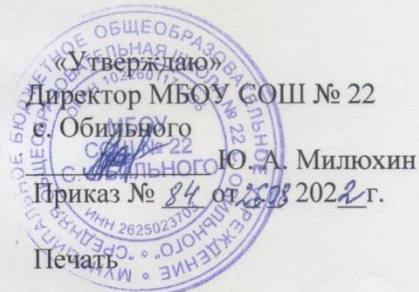
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 с. Обильного»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Иванов И. В. Красса

от 26 августа 2022 года



«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №22 с.Обильного

Протокол № 1

От 26.08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Казачьи забавы»

Рабочая программа кружка «Казачьи забавы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерных программ дополнительного образования «начальное и основное образование». Авторы (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.-М.: Просвещение, 2013 г.

Срок реализации: 1 год

Кол-во часов:34

Возраст: 9-10.

Ф.И.О. педагога разработчика программы:

Хахулина Татьяна Юрьевна

Педагогический стаж: 7 лет

Квалификация: учитель начальных классов

с. Обильное 2022г

## 1. Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Игра — ведущая деятельность детей, ее первенство неоспоримо на всем протяжении младшего школьного возраста.

Подвижная игра — естественный источник радостных эмоций, обладавший во все века великой воспитательной силой, потому что повышенная двигательная активность - биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Спортивные игры дают первоначальное представление о правилах в спортивных играх, о системе взаимодействия между игроками, об игровой этике.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

На современном этапе ученики имеют слабое представление о русских и казачьих народных играх, забавах, развлечениях, составляющих национальную культуру России, Кубани и физической подготовке их предков.

Именно поэтому для преодоления этого недостатка в программу внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» наряду с подвижными и спортивными играми предлагаются русские и казачьи народные игры.

В основе данной программы лежит использование русских народных, казачьих народных игр и развлечений, спортивных, подвижных и настольных игр в физкультурном образовании младших школьников в сельской местности, основанное на реализации принципа сопряженности двигательного обучения и активизации познавательных процессов через формирование основ русской культуры.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- ✓ возрождение традиций русской, казачьей народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей;
- ✓ вооружение младших школьников необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью;
- ✓ содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний; создание предпосылок для успешного освоения спортивных игр.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Формирование:

представлений о: рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения;

2. Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности:

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» предназначена для обучающихся 3 класса.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Курс ведёт педагог-организатор.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи забавы» предназначена для обучающихся 3 класса, с учётом реализации её педагогом-организатором в возрасте от 9 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

## **Раздел 2. Планируемые результаты.**

Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры.

### **Личностные, метапредметные и универсальные результаты освоения программы кружка «Казачьи забавы»**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию здорового образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- приобщение подрастающего поколения к традиционной культуре через изучение игрового фольклора

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- характеризовать роль и значение подвижных игр в жизни школьника;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях,
- познакомить детей с фольклором и традициями казаков.

### **Раздел 3. Содержание курса.**

#### **Тема 1. Введение**

- Знакомство с кружком и его программой. Понятие «Подвижные игры»;
- История возникновения подвижных игр и их правила;
- Значение подвижных игр в развитии школьника;
- Истории возникновения игр донских казаков.

#### **Тема 2. Техника безопасности**

- Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи;
- Техника безопасности при проведении подвижных игр

#### **Тема 3. Игры**

Игровое упражнение «Быстро встань в колонну».

Подвижная игра «Передача мяча в колонне»

Подвижная игра «Палочка-выручалочка»

Подвижная игра «Лапта».

Подвижная игра «Ловишки».

Подвижная игра «Жмурки».

Подвижная игра «Удочка»

Игра малой подвижности «Передай подкову».

Подвижная игра «Кубаночка»

Беседа «Зимние забавы казаков». ТБ во время игр на улице зимой.

Лепка снежков и бросание их вдаль.

Игра в снежки «Завоевание крепости»

Подвижная игра «Кто быстрее?»

Подвижная игра «Снежинки, ветер и мороз»

Игровое упражнение «Передача мяча колонне».

Подвижная игра «Мышеловка»

Подвижная игра «Кто ушел?».

Игра средней подвижности «Попади в лунку»

Подвижная игра «Казачки-разбойники».

Подвижная игра «Горелки»

Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»

Подвижная игра «Волки во рву»

Подвижная игра «Заря-зарница»

Подвижная игра «Калачики»

Подвижная игра «Передай папаху»

Подвижная игра «Салки»

Итоговое занятие. ТБ во время проведения подвижных игр летом. Игры «Наряди молодушку», «Сорви платок для казачки».

#### Раздел 4

##### Тематическое планирование курса «Казачьи забавы» 3 класс.

№ п/п	Название раздела	Форма организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Введение	Познавательные беседы	Познавательная деятельность	4
2.	Техника безопасности			2
3.	Игры	Игра с ролевой акцентуацией, групповые игры, аркадные, игры-стратегии	Игровая деятельность	28

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса «Казачьи забавы»

3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
<b>1 четверть – 8 ч.</b>					
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>			
1.	Знакомство с кружком и его программой. Понятие «Подвижные игры»	1	03.09		
2.	История возникновения подвижных игр и их правила.	1	09.09		
3.	Значение подвижных игр в развитии школьника	1	17.09		
4.	Истории возникновения игр донских казаков	1	24.09		
<b>2.</b>	<b>Техника безопасности</b>	<b>2</b>			
5.	Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи	1	01.10		
6.	Техника безопасности при проведении подвижных игр	1	08.10		
<b>3.</b>	<b>Игры</b>	<b>27</b>			
7.	Игровое упражнение «Быстро встань в колонну».	1	15.10		
8.	Подвижная игра «Передача мяча в колонне»	1	22.10		
<b>2 четверть – 8 ч.</b>					
9.	Подвижная игра «Палочка-выручалочка»	1	05.11		
10.	Подвижная игра «Лапта».	1	12.11		
11.	Подвижная игра «Ловишки».	1	19.11		
12.	Подвижная игра «Жмурки».	1	26.11		
13.	Подвижная игра «Удочка»	1	03.12		
14.	Игра малой подвижности «Передай подкову».	1	10.12		
15.	Подвижная игра «Кубаночка»	1	17.12		
16.	Беседа «Зимние забавы казаков». ТБ во время игр на улице зимой.	1	24.12		
<b>3 четверть – 9 часов</b>					
17.	Лепка снежков и бросание их вдаль.	1	14.01		
18.	Игра в снежки «Завоевание крепости»	1	21.01		
19.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	28.01		
20.	Подвижная игра «Снежинки, ветер и мороз»	1	04.02		



21.	Игровое упражнение «Передача мяча колонне».	1	18.02		
22.	Подвижная игра «Мышеловка»	1	25.02		
23.	Подвижная игра «Кто ушел?».	1	04.03		
24.	Игра средней подвижности «Попади в лунку»	1	11.03		
25.	Подвижная игра «Казачьи разбойники».	1	17.03		
<b>4 четверть – 9 часов</b>					
26.	Подвижная игра «Горелки»	1	01.04		
27.	Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»	1	07.04		
28.	Подвижная игра «Волки во рву»	1	14.04		
29.	Подвижная игра «Заря-зарница»	1	21.04		
30.	Подвижная игра «Калачики»	1	28.04		
31.	Подвижная игра «Передай папаху»	1	05.05		
32.	Подвижная игра «Салки»	1	12.05		
33.	Итоговое занятие. ТБ во время проведения подвижных игр летом. Игры «Наряди молодушку», «Сорви платок для казачки».	1	19.05		
34	Резервное занятие повторение	1	26.05		

## Литература

1. Примерная программа дополнительного образования «начальное и основное образование». Авторы (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. -М.: Просвещение, 2013 г.
2. Александров С.Г. Народные казачьи игры: организационно — методические аспекты. // Педагогический вестник Кубани — 1999 - №2-С.17 — 20.
3. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
4. Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа — 2001 — № 12 — С. 3-6.
5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. — М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. — М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. — М.: ВАКО, 2007 г. — / Мастерская учителя.
8. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. — М.: Просвещение, 2007г.
9. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
10. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. — М.: Владос, 2003. — 112 с.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. — М.: 1991. — 120 с.

